

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА

«СОГЛАСОВАНО»

Директор гимназии
имени М.Жумабаева

 Жалелов А.

«26» 03 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления-Ректор НАО

Карагандинского университета

имени академика Е.А.Букетова

 Дулатбеков Н.О.

«26» 03 2022 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«7M01701-Казахский язык и литература»

Степень: магистратура

«СОГЛАСОВАНО»

Директор Карагандинского высшего
колледжа «Bolashaq»

 Г.Б.Мамраева

«26» 03 20 22 г



г. Караганда, 2022 г.

Образовательная программа по направлению подготовки «7М01701» - «Казахский язык и литература» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании
 - Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан»
 - Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования от 31 августа 2018 года №604
 - Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
 - Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152 (с изменениями и дополнениями от 12.10.2018 г. № 563)
 - Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 г. №569.
- Для педагогических специальностей:*
- Государственного общеобязательного стандарта начального образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 484.
 - Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133)

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	7
19	Матрица достижимости результатов обучения	9
20	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	16
21	Модель выпускника	18

Паспорт образовательной программы

1. Код и наименование образовательной программы: 7M01701- Казахский язык и литература
 2. Код и классификация области образования, направлений подготовки: 7M01 Педагогические науки,
 3. Группа образовательных программ: 7M017 Подготовка педагогов по языкам и литературе
 4. Объем кредитов: 120 кредитов
 5. Форма обучения : очная форма обучения
 6. Язык обучения: казахский язык
 7. Присуждаемая степень : магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01701-Казахский язык и литература
 8. Вид ОП: действующая
 9. Уровень по МСКО: 7
 10. Уровень по НРК:7
 11. Уровень по ОРК: 7
 12. Отличительные особенности ОП: нет
 13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров : приложение к государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью:» 7M017 - подготовка педагогов по языку и литературе KZ83LAA00018495 № 016, дата выдачи «28.07.2020»
 14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП: НКАОКО Сертификат SA №0026/3. Срок аккредитации: 14.06.2014-13.06.2019г.г.
 15. Цель ОП: формирование фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности.
 16. Квалификационная характеристика выпускника
 - а) Перечень должностей выпускника
 - преподаватель вуза;
 - научный сотрудник;
 - сотрудник редакции, учреждений культуры.
 - б) Сфера профессиональной деятельности выпускника
 - образование (преподаватель средних, средних специальных и высших учебных заведений);
 - наука (сотрудник научно-исследовательских учреждений);
 - администрирование в области образования (отделы среднего, среднего профессионального и высшего образования);
- Объекты профессиональной деятельности выпускника
- вузы;
 - колледжи;
 - научно-исследовательские институты.

в) Виды профессиональной деятельности выпускника

- научно-педагогическая;
- научно-исследовательская;
- образовательно-педагогическая;
- организационно-педагогическая.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника

- преподавание казахского языка и литературы в высших учебных заведениях, средних общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях, организациях послесреднего образования;
- осуществление работы по организации учебно-методического и педагогического процесса в учреждениях образования;
- проведение исследований в области лингвистики, литературоведения, фольклористики и текстологии;

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Разрабатывать модели различных педагогических ситуаций, в том числе разных типов уроков.
	PO 2	Применять свои знания, понимание и навыки решения проблем профессионально в педагогической профессиональной деятельности.
	PO 3	Уметь эффективно работать в командах, отстаивать свою позицию, выражать доверие, находить компромиссные и альтернативные решения, клиенториентированность, креативность, предприимчивость, умение работать с запросами потребителя, быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем; развивать стремление к саморазвитию, повышению своей научной квалификации, мастерства, расширению и углублению своего научного мировоззрения
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	PO 4	Приобретение набора знаний, навыков и умений, необходимых для самостоятельного анализа текстов различного коммуникативно-эстетического характера.
	PO 5	Получение углубленных знаний по общим и специальным методам современного языкознания и литературоведения, овладение навыками использования методологии современной филологической науки.
	PO 6	Имеет инновационные лингводидактические методы и использует их на практике.
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 7	Умение вести научные дискуссии по актуальным вопросам современной филологии.
	PO 5	Реализовать учебных планов по преподаванию языковых и литературных дисциплин для разных аудиторий с использованием современных инновационных образовательных технологий, реализация образовательных программ.
	PO 6	Способность выполнять аналитическую работу, проводить исследовательскую и инновационную деятельность с целью приобретения новых знаний и использования этих знаний для экспертной оценки конкретных языковых ситуаций.
	PO 7	Приобретать навыков самостоятельной творческой, исследовательской работы, умения эффективно и результативно организовывать свою деятельность, понимание возможностей коммерциализации результатов научной работы.
	PO 8	Проводит четкий исторический и контекстный анализ произведения искусства; использует теоретические знания для полноценного анализа литературных произведений
	PO 9	Анализировать языковую парадигму как универсальную знаковую систему с иерархической структурой и многофункциональной реализацией.
	PO 10	Приобретать набор знаний, навыков и умений, необходимых для самостоятельного анализа текстов различного коммуникативно-эстетического характера.
	PO 11	Получать углубленных знаний по общим и специальным методам современного языкознания и литературоведения, овладение навыками использования методологии современной филологической науки.
	PO 12	Иметь инновационные лингводидактические методы и использует их на практике.
	PO 13	Умение вести научные дискуссии по актуальным вопросам современной филологии.

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1	Философско-исторические аспекты социально-гуманитарного образования	История и философия науки	4
PO 8		Методы научных исследований	4
PO5		Психология управления	4
PO6		Педагогическая практика	4
PO 12 PO 10	Профессиональные языки	Иностранный язык / профессиональный /	4
PO 6 PO 9		Терминология иностранной лексики в лингвистике Терминология иностранной лексики в литературоведении	5
PO6	Коммерциализация в научных исследованиях	Коммерциализация результатов научно-технической деятельности Литературное редактирование	5
PO 7		Инноватика в литературоведении Инноватика в языкознании	5
PO 4 PO 12	Актуальные проблемы науки и организации	Основы научного перевода	4
PO 6		Организация и планирование научных исследований в области гуманитарных наук	4
PO9		Актуальные проблемы современной науки в зарубежных странах / англ /	4
PO 11	История и теория языка и литературы	Теоретические основы периодизации истории литературы Теоретические основы периодизации истории языка	4
PO 2		Проблема тюркологии Теория фольклора	4
PO 6		История теории национальной литературы Язык и познание	5
PO 8		Фонологические школы Теория жанров	4

PO 13 PO 5	Проблемы казахской литературы и лингвистики	Литературная герменевтика Новые направления лингвистики	4
PO5 PO10		Социальная лингвистика /англ/ Проблемы методики преподавания и обучения в высших учебных заведениях / англ/	4
PO 11		Исследовательская практика	12
PO 12	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ), включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации)	24
PO 13	Итоговая аттестация	Оформление и защита магистерской диссертации	12

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)												
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12	PO 13
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент																
D1	История и философия науки	Вводит в проблематику феномена науки как предмета специального анализа. Дает представление об истории и теории науки в философском, социологическом анализе науки. Курс формирует у магистрантов культуру научного мышления, развивает аналитические способности и навыки научно-исследовательской деятельности.	3					+	+				+		+	
	Педагогика высшей школы	Педагогика высшей школы позволяет научно обосновать требования к современному учебному процессу и выявить его закономерности, перевести преподавание с уровня информирования становлением будущих специалистов.			+			+					+		+	
	Психология управления	Развитие психологического мышления магистрантов на основе изучения и усвоения ими знаний в области психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений, ориентациях в методологических проблемах и теоретических ориентациях психологии высшей школы.	3			+				+			+		+	
	Педагогическая практика	Целью педагогической практики является формирование у докторантов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в вузах, проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.	6	+			+				+			+		
	Иностранный язык / профессиональный /	О технологии использования иностранного языка как средства межкультурной коммуникации и профессиональной иностранной терминологии и лексики, используемой в современной филологической науке. Использование	5				+			+			+			

		иностранных языков и профессиональной иностранной лексики, применяемой в филологической науке, учебном процессе, исследовательской, педагогической и практической деятельности. Использование понятийных и категориальных устройств в иностранном языке для решения задач в области исследований и практических вопросов в области политики.														
	Основы научного перевода	Основы перевода и основные методы трансформации значений и приемы переводческих исследований. Роль и место перевода в современном мире. Перевод как трансформационная наука. Раскрывается коммуникативная схема перевода, отражающая роль источника информации, переводчика и рецепторов оригинала и перевода, а также соотношение процесса перевода с его результатом и другими релевантными факторами.	4	+		+				+			+			
	Организация и планирование научных исследований в области гуманитарных наук	Овладение будущими педагогами знаниями: логики и структуры научного исследования; методов научно-педагогического исследования; методологических подходов и принципов.	4			+		+			+			+		
	Актуальные проблемы современной науки в зарубежных странах / англ /	Приобретает знания, позволяющие проводить исследования в области гуманитарных наук. Обобщены методы проведения исследования. Исследование методологии и методологии научных исследований в области гуманитарных наук; раскрытие основных этапов, структуры и содержания исследовательского процесса в гуманитарных науках; владеет методами написания и оформления научных работ.	4	+			+			+				+		
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору																
D2	Терминология иностранной лексики в лингвистике	Овладение теоретико-методологическими основами перевода. Освоение способов и приемов трансформации значений с целью повышения профессиональной и языковой компетенции специалиста. Ознакомить магистрантов с наиболее сложными узлами проблемами лексики и лингвистики. Раскрыть сущность соответствующей лингвистической концепции.	5		+			+		+						+

D3	Терминология иностранной лексики в литературоведении	Изучает новые термины и слова, связанные с межкультурным общением. Лингвист, выступающий от имени определенной культуры в межкультурном диалоге, осведомлен о многих неизвестных проблемах, связанных с языком, культурой и межкультурным общением, и понимает их особенности и значение. Благодаря типам речевых действий, используемых при обучении языку, они могут использовать тексты, данные, события и разговоры из культуры этой страны.	5	+				+			+			+		
D4	Коммерциализация результатов научно-технической деятельности	Основные стратегические идеи модернизации образования в Казахстане; новые теории инновационных методов лингводидактики в области обучения русскому языку; различия традиционных и инновационных методов лингводидактики, особенности искусственного двуязычия, основы научного планирования и управления процессом усвоения лингвистических и литературных знаний.	5				+			+			+		+	
D5	Литературное редактирование	Приобретает знания, позволяющие проводить исследования в области гуманитарных наук. Обобщены методы проведения исследования. Исследование методологии и методологии научных исследований в области гуманитарных наук; раскрытие основных этапов, структуры и содержания исследовательского процесса в гуманитарных науках; владеет методами написания и оформления научных работ.	5		+			+		+			+			
D6	Инноватика в литературоведении	Понятие эпохи постмодерн. Поэтика и базовые принципы постмодернизма. Особенности и тенденции развития литературы рубежа XX-XXI веков. Постмодернизм как новое направление в литературе и самостоятельное ответвление мировой постмодернистской литературы. Особенности отдельных разновидностей постмодернизма: нарративного, лирико-философского, меланхолического, шизоаналитического. Постмодернистский дискурс. Литература между модернизмом и постмодернизмом.	5		+			+			+					+
D7	Инноватика в языкознании	Языковые контакты как важнейший фактор языковой эволюции. Языки как проводники	5	+				+			+		+			

		культуры. Взаимовлияние языков и культур. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Типы искусственных языков. Лингвокультурные ситуации в различных странах. Многоязычие. Двуязычие. Интерференция. Кодовое смешение и переключение. Заимствования. Изменение языкового кода. Русско-тюркские контакты.														
D8	Теоретические основы периодизации истории литературы	Магистранты могут полностью овладеть историей зарождения, становления и развития казахского литературоведения, а также использовать ее при изучении истории литературы, других спецкурсов. Анализирует и интерпретирует произведение искусства с научной точки зрения и понимает законы его развития. Навыки: анализ лингвистического или литературного явления с точки зрения современных научных парадигм. анализ социолингвистических факторов языкового феномена, использование современных методов литературного исследования при анализе литературных фактов, в том числе факторов, отражающих современное постмодернистское сознание.	3		+				+		+				+	
D9	Теоретические основы периодизации истории языка	Получить подробные знания теоретических основ и принципов хронологии истории казахского языка, применить их на практике для проведения историко-фонетического, историко-лексического, историко-морфологического, историко-синтаксического анализа истории нашего языка в древности, средневековье и современности. : рассмотреть методы интерпретации внутреннего значения до языковых образов в сознании, искать и определять упорядоченную, систематизированную, обрабатываемую информацию логико-позитивного и эстетического познания посредством языка, овладеть научными основами теории социолингвистики в лингвистике, ее основных понятий и базовых принципов учит их расширять кругозор.	3	+			+			+				+		
D10	Проблема тюркологии	Изучение истории языка, истории литературы, тюркологии, развития и становления истории языка и основных эпох в ней, места каждой, описание и	3	+			+				+				+	

		обзор особенностей каждой эпохи. Освоение исторической преемственности каналов традиций в художественном развитии казахской литературы. уметь анализировать и обсуждать научные работы, концептуальные мнения, взгляды, связанные с аспектами социолингвистики; понятия, термины, относящиеся к дисциплине, процессам родословной и креолизации и т. д. комментировать вопросы															
D 11	Теория фольклора	Теоретические концепции современного литературоведения. Развивать навыки их использования на лекциях и семинарах, исследованиях. Методы обучения литературе. Новаторские способы и методические навыки. Жанровые особенности художественного произведения, методы анализа художественного текста, различные литературные направления и направления, методы анализа и методология исследования литературной критики.	3	+			+			+				+			
D 12	История теории национальной литературы	Понятие национального литературного процесса. Феномен национальной культуры. Теория литературы и культуры в зарубежной и отечественной науке. Национальный эпос. Личность в становлении национальной литературы. Особенности национальной образности. Национальный характер. Национальное и народное. Национальное самосознание и ценностные ориентации литературы. Стиль и творческая индивидуальность в национальной литературе.	5		+			+	+	+					+	+	
D 13	Язык и познание	Языковые контакты как важнейший фактор языковой эволюции. Языки как проводники культуры. Взаимовлияние языков и культур. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Типы искусственных языков. Лингвокультурные ситуации в различных странах. Многоязычие. Двуязычие. Интерференция. Кодовое смешение и переключение. Заимствования. Изменение языкового кода. Русско-тюркские контакты.	5		+			+			+				+		
D 14	Фонологические школы	Рассматривать в сознании методы объяснения внутреннего смысла доязыкового мира, искать и выявлять логически-позитивные и эстетические	4	+		+				+						+	+

		когнитивно-организованные, систематизированные, обрабатываемые посредством языка информацию, овладеть научными основами теории социолингвистики в лингвистике, ее основных понятий и принципов. благодаря которым они учатся расширять свой кругозор.														
D 15	Теория жанров	Освоение исторической преемственности традиционных каналов казахской литературы в художественном развитии. уметь анализировать и обсуждать научные работы, концептуальные мнения, взгляды, связанные с аспектами социолингвистики; понятия, термины, относящиеся к дисциплине, процессам родословной и креолизации и т. д. комментировать вопросы. : овладевая научными основами когнитивной теории в лингвистике, можно использовать ее для расширения кругозора студентов за счет ее основных концепций и базовых принципов.	4		+			+			+			+		
D 16	Литературная герменевтика	Определение текста и дискурса в научной литературе подтверждает сущность литературного дискурса, определяет отношения между автором и персонажем-читателем в тексте художественного произведения с точки зрения нового литературного анализа. Анализирует роль повествователя в повествовательном дискурсе в повествовательном дискурсе посредством анализа художественного текста.	4	+			+			+				+		
D 17	Новые направления лингвистики	Специфика когнитивной лингвистики как науки. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи. История зарубежных и отечественных исследований в когнитивной лингвистике. Основные понятия когнитивной лингвистики. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Концептосфера и концепт. Структура концепта и его методика описания. Концепт как основа языковой картины мира. Опыт целостного семантико-когнитивного анализа.	4		+			+			+			+		
D 18	Социальная лингвистика /англ/	История возникновения лингвокультурологии. Базовые понятия и термины курса. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры. Коммуникативные модели культуры:	4	+			+				+			+		

		коммуникативная личность, языковая личность, дискурс. Языковая картина мира. Языковая личность. Текст и межкультурная коммуникация. Методология и методы лингвокультурологии.														
D 19	Проблемы методики преподавания и обучения в высших учебных заведениях / англ/	Особенности организации учебного процесса в высшей школе, педагогическая деятельность, содержание обучения, основные формы организации высшего образования, анализ урока, контроль и коррекция учебной деятельности, активные методы обучения, самостоятельное управление студентами, преподаватель в педагогическом процессе, структура учебного процесса. педагогическая коммуникация, педагогические технологии в современном образовании, кредитно-модульная система организации учебного процесса, руководство научно-исследовательской работой студентов.	4		+			+			+				+	
D 20	Исследовательская практика	Целью исследовательской практики является изучение докторантами новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепление практических навыков применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании.	14		+			+		+						+
D 21	Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ), включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации)	Цель научно-исследовательской работы докторанта – формирование необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности и подготовка к защите докторской диссертации. Включает проведение самостоятельного научного исследования, зарубежную научную стажировку подготовку научных публикаций, выполнение докторской диссертации.	24	+				+			+	+			+	

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
Код результата обучения	Разрабатывать модели различных педагогических ситуаций, в том числе разных типов уроков.	интерактивная лекция	тест
PO 1	Применять свои знания, понимание и навыки решения проблем профессионально в педагогической профессиональной деятельности.	кейс-методы	коллоквиум
PO 2	Уметь эффективно работать в командах, отстаивать свою позицию, выражать доверие, находить компромиссные и альтернативные решения, клиенториентированность, креативность, предприимчивость, умение работать с запросами потребителя, быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем; развивать стремление к саморазвитию, повышению своей научной квалификации, мастерства, расширению и углублению своего научного мировоззрения	проектное обучение	презентации
PO 3	Применять информационно-коммуникационные технологии в процессе проведения исследования, сбора материалов.	дискуссия	подготовка проекта
PO 4	Уметь работать с электронными базами данных высокорейтинговые журналов, электронные платформы с академическим контентом.	перевернутый класс (Flipped Class)	написание эссе
PO 5	Владеть компетенциями по сбору информации для формирования исследовательской концепции диссертации и осуществлению ее обработки, использованию информационных технологий в профессиональной деятельности: создании поисковых систем, проведении экспертизы сайтов, блогов и социальных сетей, исследовании виртуальной составляющей текста, разработки контента и обработки текстовых данных	круглый стол	портфолио
PO 6	Изучать иностранный язык как средство профессионального общения, средство повышения профессионального и личностного уровня.	дискуссия	подготовка проекта
PO 8	Реализовать учебных планов по преподаванию языковых и литературных дисциплин для разных аудиторий с использованием современных инновационных образовательных технологий, реализация образовательных программ.	интерактивная лекция	тест

PO 9	Способность выполнять аналитическую работу, проводить исследовательскую и инновационную деятельность с целью приобретения новых знаний и использования этих знаний для экспертной оценки конкретных языковых ситуаций.	кейс-методы	коллоквиум
PO 10	Приобретать навыков самостоятельной творческой, исследовательской работы, умения эффективно и результативно организовывать свою деятельность, понимание возможностей коммерциализации результатов научной работы.	проектное обучение	презентации
PO 11	Проводит четкий исторический и контекстный анализ произведения искусства; использует теоретические знания для полноценного анализа литературных произведений	дискуссия	подготовка проекта
PO 12	Анализировать языковую парадигму как универсальную знаковую систему с иерархической структурой и многофункциональной реализацией.	перевернутый класс (Flipped Class)	написание эссе
PO 13	Приобретать набор знаний, навыков и умений, необходимых для самостоятельного анализа текстов различного коммуникативно-эстетического характера.	круглый стол	портфолио

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	Знает, как разрабатывать модели различных педагогических ситуаций, в том числе различных типов уроков.
РО 2	Знает, как профессионально применять знания, понимание и навыки решения проблем в обучении.
РО 3	Умение эффективно работать в команде, отстаивать свою позицию, проявлять доверие, находить компромиссы и альтернативные решения, внимание к потребителю, креативность, предприимчивость, умение работать с запросами потребителей, быстро принимать решения, реагировать на изменяющиеся условия работы, способность распределять рабочие места, управлять ресурсами и временем, саморазвитие, владеет развитием стремления к повышению научной квалификации, навыков, расширению и углублению научного мировоззрения.
РО 4	Владеет набором знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного анализа текстов различного

Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника:

Глубокие профессиональные знания в своей области обучения
 Интерес к освоению трендов в области образования и науки
 Способность к коллаборации в профессиональном сообществе
 Самостоятельность в поиске возможностей профессионального и личностного развития
 Коммуникабельность
 Толерантность и воспитанность
 Академическая честность
 Готовность участвовать в решении государственных задач и стратегий Казахстана

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Знание казахского языков, этических, духовных, культурных ценностей, форм и основных закономерностей регулирования социального поведения, представлений о социальной позиции личности, культуры и традиций народов Казахстана, тенденций развития общества, умение ориентироваться в различных социальных ситуациях, умение креативно мыслить, проявлять терпимость к культуре, традициям другой нации, занимать активную жизненную позицию; формирование предприимчивости и конкурентоспособности на рынке рабочей силы в сфере образования, обеспечивающей возможность быстрого трудоустройства по специальности, формирование навыков эффективного закрепления теоретического материала в процессе прохождения учебной и профессиональной практики, умение эффективно работать индивидуально и работать в качестве члена группы при выполнении различных заданий; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; понимание необходимости непрерывного самообразования, саморазвития и адаптация к новым ситуациям, переоценка накопленного опыта, анализ своих возможностей.
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	Приобретение набора знаний, навыков и умений, необходимых для самостоятельного анализа текстов различного коммуникативно-эстетического характера. Получение углубленных знаний по общим и специальным методам современного языкознания и литературоведения, овладение навыками использования методологии современной филологической науки. Имеет инновационные лингводидактические методы и использует их на практике. Умение вести научные дискуссии по актуальным вопросам современной филологии. Свободное использование современных методов обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных практических задач, в том числе вне сферы деятельности.

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7М01701 – КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2022-2023 (по факту)	2023-2024 (план)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	1	1	-	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	5	1	-	1
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	1	-	1	-
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НААР	Позиция	2	3	3	2
2.2	НАОКО	Позиция	3	3	3	3
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебники	Кол-во	-	1	1	1
3.2	Учебные пособия	Кол-во	-	-	1	-
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	-	1	-
3.4	Электронный учебник	Кол-во	-	1	-	1
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	1	1	1	1
3.6	Монография	Кол-во	-	-	-	1
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во				
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во				
5.	Актуализация содержания ОП					

5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	+	-	+	+
5.2	Внедрение новых методов обучения	Год	+	+	-	-

Заведующий кафедрой казахской литературы

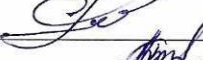





С.У.Такиров




<p>3. Профессиональные компетенции (Hardskills)</p>	<p>Успешное решение целей и задач научного исследования на основе теоретических знаний, умений и практического опыта, полученных в ходе освоения дисциплин докторантуры; умение самостоятельно формулировать цели, задачи, средства и методы реализации научных программ; использовать знания участников научной и научно-технической деятельности о праве интеллектуальной собственности, об условиях получения гранта на коммерциализацию результатов научной и научно-технической деятельности для проведения и коммерциализации научных и прикладных исследований; умение профессионально составлять научно-техническую документацию и исследовательскую работу, научные отчеты, обзоры, доклады, статьи; владение психолого-педагогическими (организационно-педагогическими, образовательными педагогическими) знаниями для реализации педагогической деятельности; владение переводческими навыками; формирование профессионально-практических умений и навыков преподавания казахского/русского/английского языка/литературы в высших и средних учебных заведениях с использованием современных компьютерных технологий, интерактивных методов обучения, фонда Национальных корпусов русского/казахского языка.</p>
---	--

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующий кафедры, к.ф.н., доцент  С.У.Такиров
К.ф.н. профессор кафедры казахской литературы  К.А.Телеубаева
М.п.н., старший преподаватель кафедры казахской литературы  А.Б.Бейсентай
Научный сотрудник научно-образовательного центра «Лингва»  А.Т.Аратаева

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 26.03.2022г протокол № 8
Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.22 протокол № 5
Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 26.05.2022 протокол № 12

Член Правления- проректор по академическим вопросам  Т.З.Жүсіпбек
Директор Департамента по академической работе  Г.С.Акыбаева
Декан филологического факультета  Е.Е.Түйте